# 令和５年度全国学力・学習状況調査から
# 明日香村教育の課題と対応＜生活・意識面＞

令和５年度の全国学力・学習状況調査では、小学校６年生と中学校３年生へのアンケートも実施されています。一貫教育の取組との関連性を中心に、子どもたちの生活と意識の面について、令和３年度・令和４年度と合わせて報告します。
（数値は「当てはまる」、「おおむね当てはまる」と答えた児童・生徒数の割合）

## １．一貫教育の取組によって子どもはどう変わったのか

### A）生活習慣・学習習慣

上段：明日香村，下段：全国（%）（　　：全国を上回る，□：明日香で３回連続向上）

| 質問項目 | 小学校 | | | 中学校 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 令3年 | 令4年 | 令5年 | 令3年 | 令4年 | 令5年 |
| 朝食を毎日食べる | 92.2 | 97.4 | 95.8 | 93.8 | 95.1 | 93.3 |
| | 94.9 | 94.4 | 93.9 | 92.8 | 91.9 | 91.2 |
| 家で自ら計画を立てて勉強をしている | 68.4 | 66.7 | 70.9 | 56.3 | 48.7 | 53.3 |
| | 74.0 | 71.1 | 70.7 | 63.5 | 58.5 | 55.0 |

これまでと同様に、基本的な生活習慣はほぼ定着していると言えます。しかし、家での学習習慣は十分改善していません。これは、読書習慣の状況でも言えます。

### B）自尊感情

| 質問項目 | 小学校 | | | 中学校 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 令3年 | 令4年 | 令5年 | 令3年 | 令4年 | 令5年 |
| 自分には良いところがある | 76.3 | 89.7 | 87.5 | 81.3 | 75.6 | 100 |
| | 76.9 | 79.3 | 83.5 | 76.2 | 78.5 | 80.0 |
| 将来に夢や目標を持っている | 81.6 | 87.2 | 89.6 | 68.8 | 78.1 | 70.0 |
| | 80.3 | 79.8 | 81.5 | 68.6 | 63.3 | 66.3 |

これまで課題としてきた「自尊感情」は、しっかりと改善しました。特に、「将来に夢や目標を持っている」では、小・中学生いずれも全国平均を越えるとともに伸びています。子どもたちは自信を持って生活できているようです。

## ２．学校・地域コミュニティ活動によって子どもはどう変わったか

| 質問項目 | 小学校 | | | 中学校 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 令3年 | 令4年 | 令5年 | 令3年 | 令4年 | 令5年 |
| 地域の行事に参加している | 76.3 | 76.9 | 72.9 | 75.1 | 73.2 | 80.0 |
| | 58.1 | 52.7 | 57.8 | 43.7 | 40.0 | 38.0 |
| 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある | 60.5 | 64.1 | 89.6 | 46.9 | 41.5 | 76.7 |
| | 52.4 | 51.3 | 76.8 | 43.8 | 40.7 | 63.9 |
| 人の役に立つ人間になりたい | 97.3 | 94.9 | 100 | 93.8 | 95.1 | 96.7 |
| | 95.5 | 95.1 | 95.9 | 95.0 | 95.0 | 94.6 |

明日香村の特徴として「地域の行事に参加している」と答える子がたくさんいますが、地域につながるさまざまな体験が、地域社会へ目を向ける大きなきっかけになり、子どもたちの社会性を育んでいると思います。

本格的に施設分離型幼小中一貫教育をスタートして、１２年が過ぎました。「郷土学習」や「あいさつ運動」などの学習や取組を通して地域との関わりを深めてきたことが、心の成長にも良い影響を与えているのではないかと思います。